

Семейное воспитание и режим дня особого ребенка раннего возраста

Семья в жизни каждого человека играет неоценимую роль. Особенно важно осознание семьи для ребенка, личность которого еще только формируется. Для особого ребенка семья — это самые близкие люди, принимающие его таким, какой он есть, независимо от состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Семья — это место, где можно решить возникшие проблемы, найти помощь, понимание и сочувствие. Семья для ребенка с ОВЗ — это важное условие развития ребенка и освоения жизненного опыта.

Какие особенности воспитания в семье, где растет ребенок с ОВЗ?

Специфику семейного воспитания определяет характер отношения родителей к ребенку.

В одних семьях родители демонстрируют чрезмерные родительские чувства. Характерный для них стиль воспитания — гиперопека. Родители имеют неадекватные представления о потенциальных возможностях своего ребёнка, у матери отмечается гипертрофированное чувство тревожности и нервно-психической напряжённости. Стиль поведения взрослых членов семьи характеризуется сверхзаботливым отношением к ребёнку, мелочной регламентацией образа жизни семьи в зависимости от самочувствия ребёнка, ограничением от социальных контактов.

Взрослые все делают за ребенка и, имея благие намерения, по существу делают его беспомощным, неумелым, бездеятельным. Ребенок не овладевает простейшими навыками самообслуживания, не выполняет требования старших, не умеет вести себя в обществе, не стремится к общению с другими детьми.

Вторая группа характеризуется стилем холодного общения, снижением эмоциональных контактов родителей с ребёнком, проекцией на ребёнка со стороны обоих родителей или одного из них собственных нежелательных качеств. Родители фиксируют излишнее внимание на лечении ребёнка, предъявляя завышенные требования к медицинскому персоналу, пытаются компенсировать собственный психический дискомфорт за счёт эмоционального отвержения ребёнка.

В таких условиях воспитания ребенок становится робким, забитым, теряет присущие детям доверчивость и искренность в отношениях с родителями. У детей воспитывается умение приспосабливаться к окружающей среде, равнодушное недоброжелательное отношение к родным, взрослым и другим детям.

Третья группа характеризуется стилем сотрудничества — конструктивная и гибкая форма взаимоотношений родителей и ребёнка в совместной деятельности. Как образ жизни, такой стиль

возникает при вере родителей в успех своего ребёнка и сильные стороны его природы, при последовательном осмыслении необходимого объёма помощи, развития самостоятельности ребёнка в процессе становления особых способов его взаимодействия с окружающим миром.

Четвёртая группа — репрессивный стиль семейного общения, который характеризуется родительской установкой на авторитарную лидирующую позицию. Как образ отношений проявляется в пессимистическом взгляде на будущее ребёнка, в постоянном ограничении его прав, в жестоких родительских предписаниях, неисполнение которых наказывается. В этих семьях от ребёнка требуют неукоснительного выполнения всех заданий, упражнений, не учитывая при этом его двигательных, психических и интеллектуальных возможностей. За отказ от выполнения этих требований нередко прибегают к физическим наказаниям.

В случаях, когда родители предъявляют ребёнку непосильные требования, заставляя его прилагать чрезмерные усилия для их выполнения, ребенок перенапрягается физически и страдает морально, видя недовольство взрослых. Родители, в свою очередь, испытывают чувство неудовлетворенности, сердятся, что не оправдал их ожиданий. На этой почве возникает затяжной конфликт, в котором наиболее страдающей стороной является ребенок.

Какие причины влияют на результативность семейного воспитания?

1. Отсутствие у родителей программы воспитания, стихийный характер воспитания и обучения ребенка, отрывочность педагогических знаний, непонимание возрастных особенностей, потребностей ребенка, представление о ребенке как об уменьшенной копии взрослых; непонимание роли оценки в воспитании и обучении ребенка с особым развитием, стремление оценивать не поведение и деятельность ребенка, а его личность.
2. Однообразие и малосодержательность деятельности ребенка в семье, недостаток общения взрослых с детьми.
3. Неумение дать ребенку объективную характеристику, проанализировать свои методы воспитания.
4. Неверное представление родителей о воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, вера в приоритет исключительно интеллектуального развития без учета жизненных умений и навыков.
5. Влияние на детей всего уклада жизни семьи, личного примера взрослых.

Дети с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста, как показывает практика, не посещают детский сад. И забота о ребенке ложится на плечи ближайших родственников, чаще всего мамы.

А потому важно для сохранения своего психологического здоровья и поддержания психо-физиологического статуса малыша соблюдать режим дня.

Режим дня для ребенка с ОВЗ раннего возраста – это основа воспитания.

Что дает режим дня ребенку с ОВЗ раннего возраста?

- Налаживается работа всех внутренних органов.
- Повышается стойкость иммунной и нервной системы к стрессам.
 - Адаптация в яслях и саду проходит легче.
 - Ребенок приучается к организованности.

Чем малышу грозит несоблюдение режима дня?

- Плаксивостью и капризностью, которые входят в привычку.
 - Недосыпанием и переутомлением.
- Отсутствием необходимого развития нервной системы.
- Сложностями с формированием культурных и прочих навыков.

Как приучить к правильному режиму дня ребенка раннего возраста с ОВЗ?

Помните, что жестких норм по организации режима дня не существует: оптимальным режим будет тот, который совпадает с потребностями малыша.

- Переводите ребенка на новый режим постепенно, с учетом его состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Понять, не слишком ли вы торопитесь, вы сможете по настроению малыша.
- Следите, чтобы каждое важное мероприятие происходило каждый день в одно время. По вечернему купанию, завтраку/ужину, ночному сну малыш должен определять время суток.

- Укладывая кроху на ночь спать, не допускайте баловства и капризов – будьте спокойны, но настойчивы. Если малыш плохо спит ночью — успокаивайте его, сидите рядом с ним, но лучше не забирайте в родительскую кровать и не разрешайте игры.
- Отучайте малыша есть по ночам. Он уже в том возрасте, когда может обойтись без ночных кормлений. Тем более что маме нужен по ночам полноценный отдых.
- На период установления режима старайтесь не приглашать гостей и четко следить за тем, чтобы малыш просыпался вовремя (не пересыпал).
- Недостаток кальция в детском организме может выразиться плаксивостью и капризностью – убедитесь, что малыш получает полноценное питание, и в рационе ребенка хватает продуктов, содержащих данный микроэлемент. Обязательно проконсультируйтесь с лечащим доктором.
- Постепенно увеличивайте время прогулок и вводите ежедневные купания. Помните, что чем более насыщенной является жизнь малыша (естественно, в строго определенное для этого время), тем быстрее он засыпает вечером.
- Наладьте семейную обстановку. Конфликты, ссоры, ругань и крики на малыша не способствуют ни психологическому комфорту ребенка, ни установлению режима.

Удачи вам в определении оптимального режима дня вашего малыша!

Источники:

Олиференко Л. Я., Шульга Т. И., Дементьева И. Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. — М., 2002.

Федосеева, О. А. Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями в семье / О. А. Федосеева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 9 (56). — С. 346-349. — URL: <https://moluch.ru/archive/56/7711/> (дата обращения: 12.10.2020).

<https://www.colady.ru/rasporyadok-dnya-rebenka-1-3-goda-kakim-dolzhen-byt-pravilnyj-rezhim-dnya-detej-rannego-vozrasta.html>